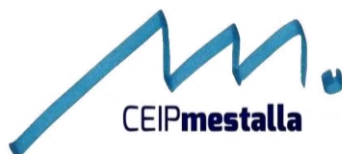


CRITERIOS

DE

EVALUACIÓN

1º DE PRIMARIA



DECRET 108/2014, de 4 de juliol, del Consell, pel qual estableix el currículum i desplega l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana.

DOCUMENTO PUENTE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º primaria CASTELLANO LENGUA Y LITERATURA

BLOQUE 1. LENGUA ORAL: HABLAR Y ESCUCHAR

1ºCLL.BL1.1 Participar en diálogos y conversaciones guardando el turno de palabra, expresando sus gustos y experiencias respondiendo a estímulos para participar en la comunicación.

1ºCLL.BL1.2 Captar el sentido global de la información verbal y no verbal de textos orales próximos a su experiencia resumiendo oralmente el contenido.

1ºCLL.BL1.3 Producir, a partir de modelos, textos orales de los géneros más habituales del nivel educativo siguiendo un orden lógico, utilizando un vocabulario, tono de voz y pronunciación adecuados.

1ºCLL.BL1.4 Memorizar y reproducir, a partir de modelos, textos orales de los géneros más habituales del nivel educativo, aplicando con creatividad las estrategias de expresión oral adecuadas.

1ºCLL.BL1.5 Interpretar textos orales próximos a su experiencia procedentes de los medios de comunicación utilizando las estrategias de comprensión del nivel educativo, resumiendo su contenido.

BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA: LEER

1ºCLL.BL2.1 Leer en voz alta para conseguir una progresiva corrección en la correspondencia entre fonemas y grafías, adecuándose al formato y a la estructura textual.

1ºCLL.BL2.2 Interpretar, de forma guiada a través de la reflexión y diálogo, textos próximos a su experiencia, anticipando hipótesis a través del título y las ilustraciones, captando el sentido global del texto y resumiendo oralmente su contenido.

1ºCLL.BL2.3 Leer en medios digitales para buscar y seleccionar información y utilizarla en las tareas de aprendizaje siguiendo indicaciones del adulto.

1ºCLL.BL2.4 Utilizar de manera guiada las bibliotecas de aula y centro, haciendo un uso responsable de las mismas, para seleccionar lecturas personales, reconocer los distintos espacios funcionales y sus pautas básicas de organización.

1ºCLL.BL2.5 Participar con progresiva autonomía en acciones del Plan lector del centro como cuentacuentos, apadrinamiento lector, conmemoraciones, maletas viajeras, etc. para desarrollar tanto la competencia lectora como el hábito lector.

BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR

1ºCLL.BL3.1 Planificar y escribir, de forma reflexiva y dialogada, mediante la observación de modelos y con la colaboración de sus compañeros, textos de los géneros más habituales del nivel educativo, redactando el borrador y siguiendo el orden lógico que el modelo propone.

1ºCLL.BL3.2 Participar de forma colectiva en el proceso de revisión de la corrección gramatical, ortográfica y formal de textos escritos del nivel educativo.

1ºCLL.BL3.3 Organizar, a partir de modelos, la información obtenida durante la escucha activa o la lectura guiada de fuentes preseleccionadas mediante listas, imágenes o dibujos para utilizarla en las tareas de aprendizaje.

BLOQUE 4. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

1ºCLL.BL4.1 Reconocer, de forma guiada, los elementos básicos del sistema lingüístico adecuados al nivel educativo para interpretar, elaborar y revisar textos de forma colectiva.

1ºCLL.BL4.2 Usar diccionarios de imágenes y juegos interactivos de clasificación de palabras para experimentar y descubrir el orden alfabético.

1ºCLL.BL4.3 Reconocer el concepto de oración para, diferenciar y construir oraciones, adecuadas al nivel, que mejoren las habilidades de comprensión y expresión orales y escritas.

1ºCLL.BL4.4 Reconocer, con ayuda de modelos, la diversidad lingüística en las producciones propias y ajenas, dentro y fuera del ámbito escolar.

1ºCLL.BL4.5 Esforzarse y mantener la atención mientras realiza una actividad sin abandonar cuando le cuesta realizarla.

1ºCLL.BL4.6 Participar en el proceso de planificación del desarrollo de un producto o una tarea, ordenar, con ayuda, los pasos a seguir y expresar sus opiniones sobre el proceso y el resultado.

1ºCLL.BL4.7 Participar en equipos de trabajo de forma guiada colaborando con los demás miembros del grupo para alcanzar metas comunes.

1ºCLL.BL4.8 Participar en conversaciones digitales, de forma guiada, utilizando herramientas de comunicación en tiempo real con dispositivos de las TIC, aplicando buenas formas de conducta.

BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA

1ºCLL.BL5.1 Identificar y nombrar con sus propias palabras las diferencias entre cuentos y otros relatos, poemas y canciones y sus elementos distintivos e identificar y captar el sentido de algunos recursos retóricos cuando aparecen en textos literarios mientras participa en actividades de lectura dialógica, audición colectiva, recitado y dramatización.

1ºCLL.BL5.2 Seleccionar la información, siguiendo indicaciones del adulto, sobre el entorno más próximo o la tradición cultural, a través de la lectura o audición colectiva de los textos literarios de los géneros y subgéneros adecuados al nivel educativo para ampliar sus conocimientos y utilizarla en las tareas de aprendizaje.

1ºCLL.BL5.3 Elaborar oralmente de forma colaborativa y a partir de modelos, cuentos breves y poemas sencillos, incluyendo recursos retóricos o métricos adecuados al nivel.

1ºCLL.BL5.4 Participar en producciones colectivas realizando dramatizaciones sencillas tales como diálogos de cuentos, imitación de personajes, poemas, etc. a través del juego y la experimentación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º primaria MATEMÁTICAS

BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES MATEMÁTICAS

1ºMAT.BL1.1 Analizar enunciados de problemas orales y gráficos relacionados con objetos, hechos y situaciones del entorno inmediato utilizando estrategias como: identificación de los datos y de la pregunta, la selección de las operaciones necesarias y el porqué.

1ºMAT.BL1.2 En la resolución de problemas y pequeñas investigaciones científicas, utilizar diferentes estrategias, como la manipulación y experimentación con materiales relacionados con el problema y la representación mediante dibujos, comunicando con claridad el proceso seguido.

1ºMAT.BL1.3 Reconocer y utilizar el vocabulario del área del nivel educativo respondiendo a preguntas sobre los conocimientos adquiridos y cuando explica en voz alta lo que ha aprendido.

1ºMAT.BL1.4 Esforzarse y mantener la atención mientras realiza una actividad sin abandonar cuando le cuesta realizarla.

1ºMAT.BL1.5 Participar en el proceso de planificación del desarrollo de un producto o una tarea, ordenar con ayuda los pasos a seguir y expresar sus opiniones sobre el resultado.

1ºMAT.BL1.6 Buscar y seleccionar, de forma guiada por las indicaciones del adulto, información sobre temas de interés del área por diferentes medios (orales, en papel o digitales) utilizando los diferentes recursos de forma cuidadosa.

BLOQUE 2. NÚMEROS

1ºMAT.BL2.1 Leer y escribir el valor de números naturales hasta dos cifras en situaciones de carácter numérico de aula y personales tales como edades, tallas, estaturas, la lista, el orden en las tareas, juegos con la intención de medir, contar, ordenar o comparar dichos números utilizando monedas, palillos, gomets...

1ºMAT.BL2.2 Sumar y restar números naturales de dos cifras con cualquier estrategia de cálculo (monedas, dedos, objetos, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas...), explicando el proceso seguido para ello con sus propias palabras, dibujos y algoritmos escritos. Identificar las operaciones en situaciones que requieran unir o añadir, quitar o separar.

BLOQUE 3. MEDIDAS

1ºMAT.BL3.1 Utilizar los instrumentos de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas) y convencionales (regla graduada, balanza de pesas, reloj de agujas, calendario...) y las unidades (kilogramo, metro, día y hora) para realizar mediciones de distintas magnitudes (longitud, peso/masa y tiempo) de objetos y espacios de su entorno inmediato (aula y casa).

1ºMAT.BL3.2 Utilizar las unidades de medida de tiempo (hora, día, semana, mes y año) y sus relaciones para determinar la duración de intervalos de tiempo en situaciones reales de su entorno inmediato.

BLOQUE 4. GEOMETRÍA

1ºMAT.BL4.1 Reproducir figuras planas (formas rectangulares, triangulares y circulares) con distintos materiales manipulativos (p.e. pajitas, palillos, geoplanos, tramas de puntos) para identificarlas en su entorno inmediato.

1ºMAT.BL4.2 Calcular el contorno de objetos del aula con instrumentos de medida no convencionales (palmo, pasos, baldosas, etc.).

1ºMAT.BL4.3 Componer cuerpos geométricos (formas cúbicas y esféricas) utilizando distintos materiales manipulativos (arcilla, plastilina, polícubos, etc.) para identificarlos en el entorno inmediato (p.e. latas de refrescos, cajas de galletas, balón, etc.), utilizando un vocabulario informal (rueda o no rueda, formas curvas o rectas, etc.).

1ºMAT.BL4.4 Utilizar los términos *encima*, *debajo*, *izquierda*, *derecha*, *al lado*, *delante*, *detrás*, *arriba*, *abajo*, *entre* para describir la posición de un objeto con respecto a otro en entornos personales.

1ºMAT.BL4.5 Identificar los elementos geométricos del nivel cuando participa en algunas de las manifestaciones artísticas más significativas que forman parte de las tradiciones culturales y fiestas locales expresando sensaciones, gustos y experiencias.

BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

1ºMAT.BL5.1 Registrar datos personales (p.e. número de hermanos, juguetes preferidos...) en un pictograma, con ayuda de diferentes materiales (p.e. pegatinas, cubos, bolas...) para representar los datos recogidos.

1ºMAT.BL5.2 Formular preguntas simples sobre la vida cotidiana (mañana habrá cole, lloverá...) para diferenciar entre las expresiones posible, imposible, a veces, con el objetivo de utilizar el lenguaje sencillo del azar.

CRITERIS D'AVALUACIÓ 1r primària VALENCIÀ LLENGUA I LITERATURA**BLOC 1. LA LLENGUA ORAL. PARLAR I ESCOLTAR**

1rVLL.BL1.1 Participar en diàlegs i conversacions guardant el torn de paraula, expressant els seus gustos i experiències responent a estímuls per a participar en la comunicació.

1rVLL.BL1.2 Captar el sentit global de la informació verbal i no verbal de textos orals pròxims a la seua experiència resumint-ne oralment el contingut.

1rVLL.BL1.3 Produir, a partir de models, textos orals dels gèneres més habituals del nivell educatiu seguint un orde lògic, utilitzant un vocabulari, to de veu i pronunciació adequats.

1rVLL.BL1.4 Memoritzar i reproduir, a partir de models, textos orals dels gèneres més habituals del nivell educatiu, aplicant amb creativitat les estratègies d'expressió oral adequades.

1rVLL.BL1.5 Interpretar textos orals pròxims a la seua experiència procedents dels mitjans de comunicació utilitzant les estratègies de comprensió del nivell educatiu, resumint-ne el contingut.

BLOC 2. COMUNICACIÓ ESCRITA. LLEGIR

1ºVLL.BL2.1 Llegir en veu alta per a aconseguir una progressiva correcció en la correspondència entre fonemes i grafies, adequant-se al format i a l'estructura textual

1rVLL.BL2.2 Interpretar, de manera guiada a través de la reflexió i diàleg, textos pròxims a la seua experiència, anticipant hipòtesis a través del títol i les il·lustracions, captant el sentit global del text i resumint oralment el contingut.

1rVLL.BL2.3 Llegir en mitjans digitals per a buscar i seleccionar informació i utilitzar-la en les tasques d'aprenentatge seguint indicacions de l'adult.

1rVLL.BL2.4 Utilitzar de manera guiada les biblioteques d'aula i centre, fent-ne un ús responsable, per a seleccionar lectures personals, reconèixer els distints espais funcionals i les seues pautes bàsiques d'organització.

1rVLL.BL2.5 Participar amb progressiva autonomia en accions del Pla lector del centre com ara contacontes, apadrinament lector, commemoracions, maletes viatgeres, etc. per a desenrotllar tant la competència lectora com l'hàbit lector.

BLOC 3. COMUNICACIÓ ESCRITA. ESCRIURE

1rVLL.BL3.1 Planificar i escriure, de forma reflexiva i dialogada, per mitjà de l'observació de models i amb la col·laboració dels seus companys, textos dels gèneres més habituals del nivell educatiu, redactant l'esborrany i seguint l'orde lògic que el model proposa.

1rVLL.BL3.2 Participar de manera col·lectiva en el procés de revisió de la correcció gramatical, ortogràfica i formal de textos escrits del nivell educatiu.

1rVLL.BL3.3 Organitzar a partir de models la informació obtinguda durant l'escolta activa o la lectura guiada de fonts preseleccionades per mitjà de llistes, imatges o dibuixos per a utilitzar-la en les tasques d'aprenentatge.

BLOC 4. CONEIXEMENT DE LA LLENGUA

1rVLL.BL4.1 Reconèixer, de manera guiada, els elements bàsics del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu per a interpretar, elaborar i revisar textos de manera col·lectiva.

1rVLL.BL4.2 Usar diccionaris d'imatges i jocs interactius de classificació de paraules per a experimentar i descobrir l'orde alfabètic.

1rVLL.BL4.3 Reconèixer el concepte d'oració per a diferenciar i construir oracions, adequades al nivell, que milloren les habilitats de comprensió i expressió orals i escrites.

1rVLL.BL4.4 Reconèixer, amb ajuda de models, la diversitat lingüística en les produccions pròpies i alienes dins i fora de l'àmbit escolar.

1rVLL.BL4.5 Esforçar-se i mantindre l'atenció mentres realitza una activitat sense abandonar quan li costa realitzar-la.

1rVLL.BL4.6 Participar en el procés de planificació del desenrotllament d'un producte o una tasca, ordenar amb ajuda els passos que s'han de seguir i expressar les seues opinions sobre el resultat.

1rVLL.BL4.7 Participar en equips de treball de manera guiada col·laborant amb els altres membres del grup per a aconseguir metes comunes.

1rVLL.BL4.8 Participar en conversacions digitals, de manera guiada, utilitzant ferramentes de comunicació en temps real en dispositius de les TIC, aplicant bones formes de conducta.

BLOQUE 5. EDUCACIÓ LITERARIA

1rVLL.BL5.1 Identificar i anomenar amb les seues pròpies paraules les diferències entre contes i altres relats, poemes i cançons i els seus elements distintius, i identificar i captar el sentit d'alguns recursos retòrics quan apareixen en textos literaris mentres participa en activitats de lectura dialògica, audició col·lectiva, recitat i dramatització.

1rVLL.BL5.2 Seleccionar la informació, seguint indicacions de l'adult, sobre l'entorn més pròxim o la tradició cultural, a través de la lectura o audició col·lectiva dels textos literaris dels gèneres i subgèneres adequats al nivell educatiu per a ampliar els seus coneixements i utilitzar-la en les tasques d'aprenentatge.

1rVLL.BL5.3 Elaborar oralment de manera col·laborativa i a partir de models contes breus i poemes senzills, incloent-hi recursos retòrics o mètrics adequats al nivell.

1rVLL.BL5.4 Participar en produccions col·lectives realitzant dramatitzacions senzilles com ara diàlegs de contes, imitació de personatges, poemes, etc., a través del joc i l'experimentació.

CRITERIS D'AVUACIÓ 1r primària C. NATURALS

BLOC 1: INICIACIÓ A L'ACTIVITAT CIENTÍFICA

1rCN.BL1.1 Formular preguntes com a mostra de curiositat i amb l'ajuda del docent sobre aspectes del propi cos, de l'entorn natural i entorn físic més immediat, determinar els conceptes clau i establir els mètodes i instruments més adequats.

1rCN.BL1.2 Amb les orientacions del professorat, obtenir informació per mitjà de l'exploració i observació de si mateixos i del seu entorn més immediat i registrar-la per mitjà de llistes i imatges, utilitzant mitjans digitals d'emmagatzematge i cuidant del seu bon ús i manteniment.

1rCN.BL1.3 Descriure la informació arreplegada del que s'ha observat i del que s'ha fet, sobre el ser humà i la salut, els sers vius, la matèria i l'energia i la tecnologia, i destacar allò que siga rellevant.

1rCN.BL1.4 Comunicar oralment i per escrit alguns fets de l'entorn immediat relacionats amb les Ciències Naturals fent ús d'imatges amb suport paper i/o digital.

1rCN.BL1.5 Participar en equips de treball de forma guiada i col·laborar amb els altres membres del grup per a aconseguir metes comunes.

1rCN.BL1.6 Esforçar-se i mantindre l'atenció mentres realitza una activitat sense abandonar quan li costa realitzar-la.

1rCN.BL1.7 Participar en el procés de planificació del desenrotllament d'un producte o una tasca, ordenar amb ajuda els passos que cal seguir i expressar les seues opinions sobre el procés i el resultat.

BLOC 2: EL SER HUMÀ I LA SALUT

1rCN.BL2.1 Identificar i localitzar el cap, el tronc i les extremitats del seu cos i els sentits per mitjà del dibuix d'un mateix i de les persones del seu entorn pròxim.

1rCN.BL2.2 Adoptar en la seua vida quotidiana hàbits d'higiene i neteja personal i relacionar-los amb una bona salut i imatge personal.

1rCN.BL2.3 Reconèixer i expressar les emocions i sentiments a través del joc.

BLOC 3. ELS SERS VIUS

1rCN.BL3.1 Identificar i explicar les diferències entre sers vius i sers inerts, i reconèixer les seues característiques a través de l'observació.

1rCN.BL3.2 Observar i identificar les diferències entre animals i plantes, així com els sers vius de l'entorn natural pròxim, per mitjà de l'observació i experimentació.

1rCN.BL3.3 Observar i identificar plantes silvestres i cultivades, animals domèstics i salvatges i algunes causes de l'extinció d'espècies relacionades amb la seua atenció i respecte, i proposar actuacions per a cuidar-les.

BLOC 4: MATÈRIA I ENERGIA

1rCN.BL4.1 Planificar i realitzar experiències senzilles per a reconèixer els canvis que percebem a través dels sentits en relació amb la matèria i l'energia, respectant les normes d'ús, seguretat i de conservació dels instruments i dels materials de treball a l'aula.

BLOC 5. LA TECNOLOGIA, OBJECTES I MÀQUINES

1rCN.BL5.1 Explorar i identificar màquines senzilles i quotidianes, per a entendre la seua utilitat en l'entorn i les seues normes d'ús i seguretat, com a jocs i dispositius electrònics, electrodomèstics.

CRITERIS D'AVUACIÓ 1r primària C. SOCIALS

BLOC 1: CONTINGUTS COMUNS

1rCS.BL1.1 Formular preguntes com a mostra de curiositat i amb l'ajuda del docent sobre aspectes del passat familiar que facen referència als canvis dels elements de l'entorn social i ambiental i la seua influència en la vida quotidiana.

1rCS.BL1.2 Interessar-se per obtenir informació, a partir de pistes suggerides pel professor, de fonts orals, objectes, imatges o a través del mesurament i registrar-la per mitjà de llistes, imatges o taules i utilitzar mitjans digitals d'emmagatzematge cuidant-ne el bon ús i manteniment.

1rCS.BL1.3 Resumir la informació per mitjà d'enumeracions organitzades de fets, llistats i establir connexions entre passat i present i entre les característiques d'uns llocs i altres.

1rCS.BL1.4 Comunicar per mitjà de senzills textos narratius o croquis amb l'ajuda d'una planificació prèvia facilitada pel docent alguns fets del passat familiar o local atenent un criteri cronològic de la successió dels fets narrats.

1rCS.BL1.5 Mostrar predisposició a desenrotllar activitats amb altres companys compartint els recursos, assumint alguna part de la tasca assignada i escoltant les aportacions dels altres.

1rCS.BL1.6 Esforçar-se i mantindre l'atenció mentres realitza una activitat sense abandonar quan li costa realitzar-la.

1rCS.BL1.7 Participar en el procés de planificació del desenrotllament d'un producte o una tasca, ordenar amb ajuda els passos que s'han de seguir i expressar les seues opinions sobre el procés i el resultat.

1rCS.BL1.8 Mostrar interès pel passat de les persones de l'entorn familiar i local interessant-se per aspectes de la seua vida quotidiana a través de l'arplega de testimonis orals i objectes en desús.

BLOC 2. EL MÓN EN QUÈ VIVIM

1rCS.BL2.1 Identificar els elements del Sistema Solar com a part de l'Univers i descriure els moviments de la Terra sobre si mateixa i al voltant del Sol relacionant-ho amb la successió del dia i la nit i els canvis estacionals a partir de representacions virtuals o simulacions.

1rCS.BL2.2 Identificar elements de la realitat en plànols referits a espais coneguts i elaborar senzills croquis a partir de la seua memòria perceptiva per a representar espais quotidians com la classe, l'escola o el barri i les rutes quotidianes.

1rCS.BL2.3 Observar i registrar el temps atmosfèric local per mitjà de taules senzilles a partir de les dades obtingudes dels mesuraments amb instruments meteorològics, com el termòmetre i el pluviòmetre, responsabilitzant-se'n de l'ús, i proposar actuacions conseqüents amb la situació meteorològica respecte a la vestimenta i accessoris que és convenient portar.

1rCS.BL2.4 Identificar algunes de les formes en què l'aigua està present en l'espai geogràfic i els seus diversos estats a partir de les experiències dels alumnes i reconèixer la importància de l'aigua per a la vida dels sers humans a partir d'exemples dels seus usos habituals.

1rCS.BL2.5 Classificar diferents paisatges atenent les formes de relleu i la presència o no de formes d'aigua (paisatges de muntanya, de plana o de costa) a partir d'imatges o el treball de camp.

1rCS.BL2.6 Reconèixer la importància de l'aigua per a la vida dels sers humans proposant exemples de la vida quotidiana i formulant conjectures sobre les conseqüències de la seua escassetat.

BLOC 3. VIURE EN SOCIETAT

1rCS.BL3.1 Reconèixer el paper d'algunes institucions com la família, l'escola o l'ajuntament per a atendre les necessitats bàsiques expressades en drets que afecten la infància.

1rCS.BL3.2 Descriure les característiques demogràfiques (sexe, edat i etnicitat) del seu entorn (companys del col·legi, família i veïns) i identificar tipus de serveis que poden ser requerits per estos grups com escoles per als xiquets o centres per a persones de la tercera edat.

1rCS.BL3.3 Distingir diferents tipus de llocs segons del nombre d'habitants com ara edificis d'apartaments urbans, vivendes unifamiliars, adossats, zones suburbanes i rurals a partir d'observacions directes i d'imatges.

1rCS.BL3.4 Identificar i descriure exemples de professions indicant què produeixen o quin servei aporten a la comunitat, com han canviat en el temps i evitar estereotips sexistes en la descripció de les professions

1rCS.BL3.5 Identificar el preu en l'etiquetatge d'un producte i calcular el cost d'alguns productes de consum habituals en la llar partint d'un registre elaborat amb la col·laboració de les famílies.

BLOC 4: LES EMPREMES DEL TEMPS

1rCS.BL4.1 Descriure una successió de fets en el passat relatius a l'àmbit personal, familiar o local en períodes naturals com la successió de dies, mesos, estacions i anys utilitzant referències socials i culturals, posant exemples d'aspectes que canvien, indicant els que succeïxen abans o després d'un punt de referència donat i diferenciant entre passat i present.

1rCS.BL4.2 Narrar a partir d'exemples de la vida personal, familiar o local canvis en aspectes significatius pròxims com la vivenda, el vestit, els transports, els aliments, els costums o les professions, utilitzant imatges, mitjans audiovisuals o testimonis orals, i esbossar-ne les raons.

1rCS.BL4.3 Registrar informació sobre fets del passat relatius a l'àmbit personal, familiar o local a partir de fonts com ara narracions, fotografies o objectes pertanyents a persones o institucions de l'entorn local, obtingudes a través de les TIC o per mitjà de testimonis sobre com es vivia en una altra època i que permeten identificar els canvis ocorreguts i el que no ha canviat.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º primaria VALORES

BLOQUE 1. LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONAL

1ºVSC.BL1.1 Identificar las propias cualidades personales analizando su forma de ser y comportarse y expresarlas mediante un lenguaje adecuado y diferentes medios de representación.

1ºVSC.BL1.2 Identificar cómo influyen sus emociones y sentimientos en la realización de tareas individuales y colectivas.

1ºVSC.BL1.3 Planificar la realización de un producto o una tarea, previamente determinada, ordenar con ayuda los pasos a seguir y expresar sus opiniones sobre el proceso y el resultado.

1ºVSC.BL1.4 Participar en equipos de trabajo de forma guiada colaborando con los demás miembros del grupo para alcanzar metas comunes.

BLOQUE 2. LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES

1ºVSC.BL2.1 Expresar con gestos y palabras sus emociones básicas en situaciones cotidianas de juego y aprendizaje y nombrarlas adecuadamente cuando habla de sus experiencias personales.

1ºVSC.BL2.2 Escuchar con atención a su interlocutor interpretando sus emociones básicas y comprender la relación de las mismas con su comportamiento y sus formas de expresión.

1ºVSC.BL2.3 Colaborar en la resolución de conflictos habituales de su entorno inmediato a través de la reflexión y el diálogo colectivos.

1ºVSC.BL2.4 Expresar con un lenguaje respetuoso sus deseos y preferencias, tomando conciencia de sus emociones básicas y controlándolas ante los obstáculos y malentendidos.

1ºVSC.BL2.5 Dialogar compartiendo los propios pensamientos con los compañeros de aula guardando el turno de palabra, expresando sus gustos y experiencias respondiendo a estímulos para participar en la comunicación.

BLOQUE 3. LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES CÍVICOS

1ºVSC.BL3.1 Participar en proyectos colectivos de aula mostrando una actitud amistosa, ofreciendo ayuda desinteresadamente y aceptándola cuando la necesita.

1ºVSC.BL3.2 Participar activamente en la elaboración de las normas del aula, identificando los derechos y deberes del alumnado y proponiendo soluciones sencillas a los conflictos que surgen en el entorno escolar.

1ºVSC.BL3.3 Identificar, las señales de tráfico para peatones en su entorno inmediato, reconociendo situaciones cotidianas en las deben respetarse expresando las consecuencias de su incumplimiento.