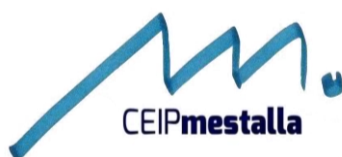


**CRITERIOS**

**DE**

**EVALUACIÓN**

**2º DE PRIMARIA**



DECRET 108/2014, de 4 de juliol, del Consell, pel qual estableix el currículum i desplega l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana.

DOCUMENTO PUENTE

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2º primaria CASTELLANO LENGUA Y LITERATURA

### BLOQUE 1. LENGUA ORAL: HABLAR Y ESCUCHAR

2ºCLL.BL1.1 Participar en asambleas, conversaciones y diálogos escuchando, guardando el turno de palabra y expresando sus gustos y experiencias por propia iniciativa.

2ºCLL.BL1.2 Captar el sentido global y reconocer ideas principales de la información verbal y no verbal de textos orales próximos a su experiencia resumiendo oralmente el contenido.

2ºCLL.BL1.3 Producir, a partir de modelos, textos orales, de los géneros más habituales del nivel educativo, manteniendo el orden lógico de los textos, evitando repeticiones innecesarias y utilizando un vocabulario, tono de voz y pronunciación adecuados.

2ºCLL.BL1.4 Memorizar y reproducir, a partir de modelos, textos orales de los géneros más habituales del nivel educativo, aplicando con creatividad las estrategias de expresión oral adecuadas.

2ºCLL.BL1.5 Interpretar textos orales próximos a su experiencia procedentes de los medios de comunicación utilizando las estrategias de comprensión del nivel educativo y resumiendo su contenido.

### BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA: LEER

2ºCLL.BL2.1 Leer en voz alta con pronunciación correcta y entonación y ritmo adecuados, textos próximos a su experiencia propuestos por el adulto adecuándose al formato y a la estructura textual.

2ºCLL.BL2.2 Interpretar, de forma guiada a través de la reflexión y diálogo, textos próximos a su experiencia, anticipando y comprobando hipótesis a través del título y las ilustraciones, captando el sentido global del texto, realizando inferencias directas, destacando las ideas principales y resumiendo oralmente el contenido.

2ºCLL.BL2.3 Leer en medios digitales para buscar y seleccionar de forma guiada, información de fuentes preseleccionadas y utilizarla en las tareas de aprendizaje.

2ºCLL.BL2.4 Utilizar de manera autónoma la biblioteca de aula y de manera guiada la biblioteca de centro para obtener información y seleccionar lecturas personales, reconociendo y utilizando sus sistemas de ordenación y clasificación y respetando las normas de funcionamiento.

2ºCLL.BL2.5 Participar de forma responsable, a propuesta de los adultos, en acciones del Plan lector del centro como presentaciones de novedades bibliográficas, encuentros con autores, etc., para la mejora de la competencia lectora y para afianzar el hábito lector.

### BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR

2ºCLL.BL3.1 Planificar y escribir de forma reflexiva y dialogada, mediante la observación de modelos y con la colaboración de sus compañeros, textos de los géneros más habituales del nivel educativo, redactando el borrador, manteniendo el orden lógico y evitando repeticiones innecesarias, con un vocabulario apropiado y utilizando los recursos lingüísticos adecuados.

2ºCLL.BL3.2 Participar de forma colectiva en el proceso de revisión de textos escritos, detectando errores de forma reflexiva y dialogada con ayuda de sus compañeros y los presenta cuidando sus aspectos formales y respetando las normas de corrección gramatical y ortográfica del nivel educativo.

2ºCLL.BL3.3 Utilizar a partir de modelos la escritura para organizar la información obtenida durante la escucha activa o la lectura reflexiva de fuentes preseleccionadas, mediante listas, tablas, secuencias temporales, imágenes y dibujos para utilizarla en la redacción de textos o tareas de aprendizaje.

### BLOQUE 4. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

2ºCLL.BL4.1 Reconocer, de forma guiada, los elementos básicos del sistema lingüístico adecuados al nivel educativo para interpretar, elaborar y revisar textos de forma colectiva.

2ºCLL.BL4.2 Utilizar, de forma guiada, el diccionario alfabético, y programas y aplicaciones educativas sencillas para identificar el significado del vocabulario utilizado en el proceso de interpretación, elaboración y revisión colectiva de textos.

2ºCLL.BL4.3 Identificar y reproducir diferentes tipos de oraciones adecuadas al nivel para, con ayuda de modelos, mejorar las habilidades de comprensión, expresión e interacción orales y escritas.

2ºCLL.BL4.4 Identificar las diferencias básicas de las lenguas cooficiales y sus tradiciones para reconocerlas en las producciones propias y ajenas dentro y fuera del ámbito escolar.

2ºCLL.BL4.5 Seguir las instrucciones de las tareas de aprendizaje con atención y constancia sin abandonar cuando le cuesta realizarlas, pidiendo ayuda si la necesita.

2ºCLL.BL4.6 Participar en el proceso de planificación del desarrollo de un producto o una tarea, ordenar con ayuda los pasos a seguir, reconocer si los ha realizado correctamente y expresar sus opiniones sobre el resultado.

2ºCLL.BL4.7 Participar en equipos de trabajo realizando la parte de la tarea asignada, colaborando con los demás miembros del grupo para alcanzar metas comunes.

2ºCLL.BL4.8 Interactuar y compartir contenidos digitales de forma guiada utilizando herramientas de comunicación en tiempo real, adecuados al nivel, en dispositivos de las TIC, aplicando buenas formas de conducta.

### BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA

2ºCLL.BL5.1 Identificar y nombrar, con sus propias palabras, los elementos que diferencian los textos literarios narrativos y poéticos y captar el sentido de algunos recursos retóricos cuando aparecen en textos literarios, mientras participa en actividades de lectura, audición colectiva, recitado y dramatización.

2ºCLL.BL5.2 Seleccionar información de fuentes preseleccionadas con ayuda de guías, sobre el entorno social o la tradición cultural, a través de la lectura o audición colectiva de los textos literarios de los géneros y subgéneros adecuados al nivel educativo para ampliar sus conocimientos y utilizarla siguiendo indicaciones del adulto en las tareas de aprendizaje.

2ºCLL.BL5.3 Elaborar, oralmente y por escrito, de forma colaborativa a partir de modelos, con sentido estético y creatividad, relatos breves y poemas sencillos con recursos retóricos y métricos adecuados al nivel.

2ºCLL.BL5.4 Participar en producciones colectivas realizando dramatizaciones sencillas de textos literarios como fragmentos y diálogos de cuentos, poemas, y no literarios como conversaciones en situaciones cotidianas, usando una entonación, volumen y gestos adecuados a través del juego y la experimentación.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2º primaria MATEMÁTICAS

### BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES MATEMÁTICAS

2ºMAT.BL1.1 Analizar enunciados de problemas orales, gráficos y escritos relacionados con objetos, hechos y situaciones del entorno inmediato utilizando estrategias como: lectura comprensiva del enunciado y expresión numérica de los datos.

2ºMAT.BL1.2 Analizar enunciados de problemas orales, gráficos y escritos relacionados con objetos, hechos y situaciones del entorno inmediato utilizando estrategias como: lectura comprensiva del enunciado y expresión numérica de los datos.

2ºMAT.BL1.3 Reconocer y utilizar el vocabulario del área del nivel educativo en sus conversaciones sobre el contenido de las actividades realizadas y cuando explica en voz alta lo que ha aprendido.

2ºMAT.BL1.4 Seguir las instrucciones de las tareas de aprendizaje con atención y constancia sin abandonar cuando le cuesta realizarlas, pidiendo ayuda si la necesita.

2ºMAT.BL1.5 Participar en el proceso de planificación del desarrollo de un producto o una tarea, ordenar con ayuda los pasos a seguir, reconocer si los ha realizado correctamente y expresar sus opiniones sobre el resultado.

2ºMAT.BL1.6 Buscar y seleccionar, de forma guiada a través de preguntas, información sobre temas de interés del área, de fuentes preseleccionadas por el adulto, para realizar tareas de aprendizaje utilizando los diferentes recursos de forma cuidadosa.

### BLOQUE 2. NÚMEROS

2ºMAT.BL2.1 Leer y escribir el valor de números naturales hasta tres cifras en situaciones de carácter numérico de aula y personales tales como tallas, estaturas, el orden en grandes competiciones, juegos con la intención de medir, contar, ordenar o comparar dichos números utilizando monedas, palillos, gomets...

2ºMAT.BL2.2 Sumar y restar números naturales de tres cifras y multiplicar por 1,2,3,4 y 5 como suma de sumandos iguales con cualquier estrategia de cálculo (monedas, dedos, objetos, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas  $2+2+2+2=2 \times 4$ ...), explicando el proceso seguido para ello con sus propias palabras y algoritmos escritos.  
Identificar las operaciones en situaciones (mercadillo, organización de un cumpleaños...) que requieran unir o añadir, quitar o separar y repetir.

### BLOQUE 3. MEDIDAS

2ºMAT.BL3.1 Utilizar los instrumentos de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas, cuerdas, palos, botes, botellas) y convencionales (cinta métrica, regla graduada, balanza de pesas, vasos graduados, calendario, reloj de agujas...) y las unidades (kilogramo, metro, centímetro, litro, día, semana, mes, año y hora) que mejor se ajusten en cada caso para realizar mediciones de distintas magnitudes (longitud, peso/masa, capacidad y tiempo) de objetos y espacios de su entorno inmediato (aula y casa).

2ºMAT.BL3.2 Utilizar las unidades de medida de tiempo (minuto, hora, día, semana, mes y año) y sus relaciones para establecer relaciones temporales (ayer, hoy, mañana, el año pasado...) en situaciones reales de su entorno inmediato.

### BLOQUE 4. GEOMETRÍA

2ºMAT.BL4.1 Reproducir figuras planas (formas rectangulares, triangulares y circulares) con distintos materiales manipulativos (p.e. pajitas, palillos, geoplanos, tramas de puntos, plantillas circulares, etc.) para diferenciarlas en el entorno inmediato, utilizando un vocabulario básico: líneas curvas y rectas, lados y simetría (utilizando plegado, corte, espejos).

2ºMAT.BL4.2 Calcular el perímetro de objetos planos del aula con instrumentos de medida no convencionales (palmo, pasos, baldosas, etc.).

2ºMAT.BL4.3 Construir cubos, pirámides, prismas con base rectangular y formas esféricas, utilizando materiales concretos (p.e. arcilla, plastilina, palillos, pajitas, moldes...), para diferenciarlos en el entorno inmediato (p.e. botes, envases, cajas, balón, etc.), utilizando un vocabulario básico.

2ºMAT.BL4.4 Realizar movimientos: izquierda, derecha, arriba y abajo, usando materiales manipulativos para describir cambios en situaciones de juegos.

2ºMAT.BL4.5 Interesarse por algunas de las manifestaciones artísticas más significativas que forman parte de su entorno próximo en las que aparecen los elementos geométricos del nivel, edificios, jardines, fuentes, esculturas, expresando sensaciones, gustos y experiencias.

### BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

2ºMAT.BL5.1 Recoger datos primarios de su entorno inmediato (por ejemplo, número de mascotas, mes de nacimiento...), registrarlos y representarlos en un diagrama de barras para leerlos e interpretarlos.

2ºMAT.BL5.2 Determinar los posibles resultados (seguro, probable, imposible) de una experiencia simple (por ejemplo, que salga cara al lanzar una moneda, que salga un color determinado en una ruleta de colores...) para utilizar el lenguaje sencillo del azar.

**CRITERIS D'AVALUACIÓ 2n primària VALENCIÀ LLENGUA I LITERATURA****BLOC 1. LA LLENGUA ORAL. PARLAR I ESCOLTAR**

2nVLL.BL1.1 Participar en assemblees, conversacions i diàlegs escoltant, guardant el torn de paraula i expressant els seus gustos i experiències per iniciativa pròpia.

2nVLL.BL1.2 Captar el sentit global i reconèixer idees principals de la informació verbal i no verbal de textos orals pròxims a la seua experiència resumint oralment el contingut.

2n CL.BL1.3. Produir, a partir de models, textos orals, dels gèneres més habituals del nivell educatiu, mantenint l'orde lògic dels textos, evitant repeticions innecessàries i utilitzant un vocabulari, to de veu i pronunciació adequats.

2nVLL.BL1.4 Memoritzar i reproduir, a partir de models, textos orals dels gèneres més habituals del nivell educatiu, aplicant amb creativitat les estratègies d'expressió oral adequades.

2nVLL.BL1.5 Interpretar textos orals pròxims a la seua experiència procedents dels mitjans de comunicació utilitzant les estratègies de comprensió del nivell educatiu i resumint-ne el contingut.

**BLOC 2. COMUNICACIÓ ESCRITA. LLEGIR**

2nVLL.BL2.1 Llegir en veu alta amb pronunciació correcta i entonació i ritme adequats, textos pròxims a la seua experiència proposats per l'adult adequant-se al format i a l'estructura textual.

2nVLL.BL2.2 Interpretar, de manera guiada a través de la reflexió i el diàleg, textos pròxims a la seua experiència, anticipant i comprovant hipòtesis a través del títol i les il·lustracions, captant el sentit global del text, realitzant inferències directes, destacant les idees principals i resumint oralment el contingut.

2nVLL.BL2.3 Llegir en mitjans digitals per a buscar i seleccionar de manera guiada informació de fonts preseleccionades i utilitzar-la en les tasques d'aprenentatge.

2nVLL.BL2.4 Utilitzar de manera autònoma la biblioteca d'aula i de manera guiada la biblioteca de centre per a obtenir informació i seleccionar lectures personals, reconeixent i utilitzant els seus sistemes d'ordenació i classificació i respectant les normes de funcionament.

2nVLL.BL2.5 Participar de manera responsable, a proposta dels adults, en accions del Pla lector del centre, com ara presentacions de novetats bibliogràfiques, trobades amb autors, etc., per a la millora de la competència lectora i per a refermar l'hàbit lector.

**BLOC 3. COMUNICACIÓ ESCRITA. ESCRIURE**

2nVLL.BL3.1 Planificar i escriure de manera reflexiva i dialogada, per mitjà de l'observació de models i amb la col·laboració dels seus companys, textos dels gèneres més habituals del nivell educatiu, redactant l'esborrany, mantenint l'orde lògic i evitant repeticions innecessàries, amb un vocabulari apropiat i utilitzant els recursos lingüístics adequats.

2nVLL.BL3.2 Participar de manera col·lectiva en el procés de revisió de textos escrits, detectant errors, de manera reflexiva i dialogada amb ajuda dels seus companys i presentar-los cuidant els seus aspectes formals i respectant les normes de correcció gramatical i ortogràfica del nivell educatiu.

2nVLL.BL3.3 Utilitzar a partir de models l'escriptura per a organitzar la informació obtinguda durant l'escolta activa o la lectura reflexiva de fonts preseleccionades, per mitjà de llistes, taules, seqüències temporals, imatges i dibuixos per a utilitzar-la en la redacció de textos o en tasques d'aprenentatge.

**BLOC 4. CONEIXEMENT DE LA LLENGUA**

2nVLL.BL4.1 Reconèixer, de manera guiada, els elements bàsics del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu per a interpretar, elaborar i revisar textos de forma col·lectiva.

2nVLL.BL4.2 Utilitzar, de forma guiada, el diccionari alfabètic i programes i aplicacions educatives senzilles per a identificar el significat del vocabulari utilitzat en el procés d'interpretació, elaboració i revisió col·lectiva de textos.

2nVLL.BL4.3 Identificar i reproduir diferents tipus d'oracions adequades al nivell per a, amb ajuda de models, millorar les habilitats de comprensió, expressió i interacció orals i escrites.

2nVLL.BL4.4 Identificar les diferències bàsiques de les llengües cooficials i les seues tradicions per a reconèixer-les en les produccions pròpies i alienes dins i fora de l'àmbit escolar.

2nVLL.BL4.5 Seguir les instruccions de les tasques d'aprenentatge amb atenció i constància sense abandonar quan li costa realitzar-les, demanant ajuda si en necessita.

2nVLL.BL4.6 Participar en el procés de planificació del desenvolupament d'un producte o una tasca, ordenar amb ajuda els passos que s'han de seguir, reconèixer si els ha realitzat correctament i expressar les seues opinions sobre el resultat.

2n VLLBL4.7. Participar en equips de treball realitzant la part de la tasca assignada, col·laborant amb els altres membres del grup per a aconseguir metes comunes.

2nVLL.BL4.8 Interactuar i compartir continguts digitals de manera guiada utilitzant ferramentes de comunicació en temps real, adequades al nivell, en dispositius de les TIC, aplicant bones formes de conducta.

**BLOQUE 5. EDUCACIÓ LITERÀRIA**

2nVLL.BL5.1 Identificar i anomenar, amb les seues pròpies paraules, els elements que diferencien els textos literaris narratius i poètics i captar el sentit d'alguns recursos retòrics quan apareixen en textos literaris, mentre participa en activitats de lectura, audició col·lectiva, recitat i dramatització.

2nVLLBL5.2 Seleccionar informació de fonts preseleccionades amb ajuda de guies, sobre l'entorn social o la tradició cultural, a través de la lectura o audició col·lectiva dels textos literaris dels gèneres i subgèneres adequats al nivell educatiu per a ampliar els seus coneixements i utilitzar-la seguint indicacions de l'adult en les tasques d'aprenentatge.

2nVLL.BL5.3 Elaborar, oralment i per escrit, de manera col·laborativa a partir de models, amb sentit estètic i creativitat, relats breus i poemes senzills amb recursos retòrics i mètrics adequats al nivell.

2nVLL.BL5.4 Participar en produccions col·lectives realitzant dramatitzacions senzilles de textos literaris com fragments i diàlegs de contes, poemes, i no literaris com conversacions en situacions quotidianes, usant una entonació, volum i gestos adequats a través del joc i l'experimentació.

## CRITERIS D'AVALUACIÓ 2n primària C. NATURALS

### BLOC 1: INICIACIÓ A L'ACTIVITAT CIENTÍFICA

2nCN.BL1.1 Formular preguntes amb l'ajuda del docent relacionades amb el ser humà i la salut, els sers vius, la matèria i l'energia i la tecnologia, determinar els conceptes clau i establir els mètodes i instruments més adequats.

2nCN.BL1.2 Obtindre informació a través de l'exploració, l'observació i la descripció sistemàtica de si mateixos i altres sers vius, dels objectes, elements i fenòmens que succeïxen en el seu entorn a partir d'un guió de preguntes elaborades per la classe, registrant la informació per mitjà de llistes, imatges i taules, utilitzant mitjans digitals d'emmagatzematge cuidant del seu bon ús i manteniment.

2nCN.BL1.3 Utilitzar llistes, esquemes senzills, o imatges per a establir fets rellevants i relacions entre ells per mitjà de la identificació de les idees i conceptes clau relacionats amb la indagació.

2nCN.BL1.4 Comunicar oralment i per escrit les conclusions d'una experiència realitzada, després d'una planificació col·lectiva i amb el suport d'un guió.

2nCN.BL1.5 Participar en equips de treball realitzant la part de la tasca assignada i col·laborant amb els altres membres del grup per a aconseguir metes.

2nCN.BL1.6 Seguir les instruccions de les tasques d'aprenentatge amb atenció i constància sense abandonar quan li costa realitzar-la, demanant ajuda si en necessita.

2nCN.BL1.7 Participar en el procés de planificació del desenrotllament d'un producte o una tasca, ordenar amb ajuda els passos que cal seguir, reconèixer si els han realitzat correctament i expressar les seues opinions sobre el resultat.

### BLOC 2: EL SER HUMÀ I LA SALUT

2nCN.BL2.1 Identificar i localitzar l'esquelet, musculatura i articulacions del cos humà, i reconèixer les seues característiques, per mitjà de l'ús de material didàctic manipulable.

2nCN.BL2.2 Adoptar hàbits d'alimentació sana i relacionar-los amb el bon funcionament del cos adoptant mesures preventives de malalties comunes relacionades amb mals hàbits.

2nCN.BL2.3 Reconèixer i expressar, a través del joc, les emocions i sentiments i conèixer com es manifesten en el seu propi cos.

### BLOC 3. ELS SERS VIUS

2nCN.BL3.1 Identificar i explicar les principals funcions dels sers vius (naixen, es relacionen, es reproduïxen i moren) i reconèixer les seues característiques a través de l'observació.

2nCN.BL3.2 Observar i identificar les característiques físiques dels animals, així com les parts i tipus de plantes, i la seua utilitat per a la vida per mitjà de l'observació i experimentació.

2nCN.BL3.3 Observar i identificar els ecosistemes com a entorn natural dels sers vius, i algunes causes de l'extinció d'espècies relacionades amb el seu hàbitat natural, fomentar hàbits d'atenció del medi ambient i proposar actuacions per a cuidar-les.

### BLOC 4: MATÈRIA I ENERGIA

2nCN.BL4.1 Examinar i classificar diferents tipus de materials per al reciclatge, i promoure'n la reutilització i la reducció de rebutjos. 2nCN.BL4.2 Aplicar els procediments per a diferenciar la massa i volum dels objectes, a través de mesuraments.

2nCCNN.BL4.2. Aplicar els procediments per a diferenciar la massa i volum dels objectes, a través de mesuraments.

2nCCNN.BL4.3. Planificar i realitzar experiències senzilles per a reconèixer la propagació del so i la força de la gravetat, respectant les normes d'ús, seguretat i de conservació dels instruments i dels materials de treball a l'aula.

### BLOC 5. LA TECNOLOGIA, OBJECTES I MÀQUINES

2nCN.BL5.1 Explorar i identificar màquines simples i quotidianes de l'entorn, amb la finalitat de classificar-les segons la seua utilitat, i descriure la seua contribució al benestar humà.

2nCN.BL5.2 Reconèixer i qüestionar la importància de la tecnologia en la vida quotidiana i alguns avanços de la ciència que milloren l'alimentació i reconèixer la seua contribució a les necessitats humanes.

## CRITERIS D'AVUACIÓ 2n primària C. SOCIALS

### BLOC 1: CONTINGUTS COMUNS

2nCS.BL1.1 Formular preguntes amb l'ajuda del docent sobre la vida de les persones en el passat, les seues diferències amb les formes de vida actuals i sobre les característiques de distints llocs que els fa singulars.

2nCS.BL1.2 Obtindre informació a partir d'un guió de preguntes elaborades pel grup-classe de fonts escrites, orals, imatges o a través del mesurament amb magnituds estandarditzades i registrar-la per mitjà de textos, imatges, línies de temps o taules i utilitzant mitjans digitals d'emmagatzematge o gravació cuidant-ne el bon ús i manteniment.

2nCS.BL1.3 Utilitzar llistes, esquemes senzills, línies de temps o imatges per a establir fets rellevants i relacions entre ells per mitjà de la identificació de les idees clau de les fonts utilitzades.

2nCS.BL1.4 Enumerar o narrar a partir d'una planificació prèvia elaborada col·lectivament en classe les conclusions d'un procés d'indagació senzill sobre fets socials recolzant-se en un guió o una presentació elaborada amb un programa informàtic.

2nCS.BL1.5 Mostrar predisposició a desenrotllar activitats amb altres companys compartint els recursos, participant en la planificació, aportant idees constructives, assumint alguna part de la tasca assignada, escoltant les aportacions dels altres i reconeixent-los-les.

2nCS.BL1.6 Seguir les instruccions de les tasques d'aprenentatge amb atenció i constància sense abandonar quan li costa realitzar-la, demanant ajuda si en necessita.

2nCS.BL1.7 Participar en el procés de planificació del desenrotllament d'un producte o una tasca, ordenar amb ajuda els passos que s'han de seguir, reconèixer si els han realitzat correctament i expressar les seues opinions sobre el resultat.

2nCS.BL1.8 Mostrar interès per conèixer com vivien les persones en el passat, tractant de comprendre els motius de les seues actuacions i reconèixer aquelles situacions personals o socials que reflecteixen algun tipus de desigualtat social.

### BLOC 2. EL MÓN EN QUÈ VIVIM

2nCS.BL2.1 Elaborar plànols senzills de llocs pròxims per a situar llocs significatius (l'escola, la seua vivenda, locals comercials, equipaments culturals), on se n'identifique l'ús per mitjà de superfícies pintades o trames (residencial, esportiu, equipaments) i s'incloua una escala gràfica i una llegenda.

2nCS.BL2.2 Diferenciar els components de la hidrosfera indicant alguna de les seues característiques a partir d'imatges de paisatges, observacions directes i imatges aèries i anomenar els oceans i alguns mars i rius importants.

2nCS.BL2.3 Identificar en l'estructura de la Terra la litosfera com a capa externa, els principals tipus de roques i minerals que la componen i situar-hi els continents i les principals unitats de relleu per mitjà d'un globus terraquí o un planisferi.

2nCS.BL2.4 Reconèixer la importància de la conservació de la hidrosfera per a l'equilibri ambiental i per a la vida dels sers humans a partir d'exemples de fenòmens ambientals i de situacions socials com el problema de l'accés a l'ús de l'aigua per a cobrir les necessitats bàsiques.

2nCS.BL2.5 Observar i registrar gràficament els canvis de temps associats al canvi estacional, reconeixent la regularitat de la dita successió i els canvis estacionals i identificant algunes conseqüències per a les activitats humanes<sup>1</sup>

### BLOC 3. VIURE EN SOCIETAT

2nCS.BL3.1 Reconèixer alguns àmbits de participació ciutadana, com ara l'escola, les associacions veïnals, culturals o esportives, els municipis i les comunitats autònomes i les institucions on s'exercix esta participació i les seues funcions.

2nCS.BL3.2 Diferenciar segons l'organització territorial algunes de les funcions i activitats que es duen a terme des de les institucions per a atendre les necessitats dels ciutadans, com ara la sanitat, l'educació, els servicis socials i la seguretat.

2nCS.BL3.3 Reconèixer els objectius de la UE, els seus països membres i alguns exemples d'actuacions que afecten la vida quotidiana, com ara l'existència d'una moneda comuna o el lliure desplaçament dels ciutadans europeus en el territori de la UE.

2nCS.BL3.4 Diferenciar entre àrees urbanes i rurals de diversos països segons del nombre d'habitants i la seua dimensió i com això afecta la vida de les persones en tant que accés a equipaments bàsics.

2nCS.BL3.5 Descriure alguns canvis locals com a conseqüència de l'arribada d'immigrants a un lloc, com ara la demanda de vivenda i servicis bàsics com les escoles o ambulatoris, o la creació de comerços o restaurants.

2nCS.BL3.6 Localitzar en un mapa la procedència d'alguns productes de la vida quotidiana: aliments, roba, electrodomèstics, i classificar-los segons el grau de proximitat al lloc de consum.

2nCS.BL3.7 Classificar d'acord amb el sector econòmic a què pertanguen diferents empreses que produïsquen béns d'ús quotidià o proporcionen servicis.

2nCS.BL3.8. Esbrinar com obtenen les famílies els diners i com circulen fent referència a activitats com rebre un salari, guardar l'ingrés en un compte d'estalvis en un banc o gastar-lo pagant bé en metàl·lic o amb targeta de crèdit l'adquisició de béns i servicis habituals com el menjar, la roba, el telèfon, la gasolina, material escolar o assistir a activitats lúdiques o culturals.

2nCS.BL3.9 Actuar en la via pública tenint en compte les mesures de seguretat passiva i els senyals de circulació que indiquen prohibició.

### BLOC 4: LES EMPREMES DEL TEMPS

2nCS.BL4.1 Ordenar cronològicament per mitjà d'una línia de temps senzilla diversos fets del passat o esdeveniments relatius a la vida de persones significatives de la història com ara artistes, científics o governants, utilitzant com a marc temporal les edats de la història i els segles, identificant fets simultanis, canvis i continuïtats.

2nCS.BL4.2 Reconèixer distintes formes de viure en les societats històriques a través de l'estudi de fets significatius o la vida de personatges que representen algun aspecte rellevant de l'activitat humana plantejant-se per què succeïxen els fets, les seues conseqüències o per què les persones actuen d'una determinada manera en un moment donat a partir de textos narratius, imatges, mitjans audiovisuals o visites a museus.

2nCS.BL4.3 Informar sobre l'ús d'alguns objectes o edificis del passat o muntatges museístics per a entendre com es vivia en l'època en què van ser construïts i completar este coneixement amb altres fonts basades en recursos digitals com fotografies o documents audiovisuals i narracions, distingint la realitat de la llegenda i iniciant-ne una senzilla classificació en fonts primàries i secundàries.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2º primaria VALORES

### BLOQUE 1. LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONAL

2ºVSC.BL1.1 Reconocer ideas, imágenes y creencias que uno tiene de sí mismo analizando aquellas que los demás tienen sobre uno mismo y expresarlas mediante un lenguaje adecuado y diferentes medios de representación.

2ºVSC.BL1.2 Identificar la influencia de las emociones y de los sentimientos en la habilidad de encontrar la raíz o causa de una determinada situación o problema, para tomar mejores decisiones y actuar en consecuencia.

2ºVSC.BL1.3 Planificar la realización de un producto o una tarea, previamente determinada, ordenar con ayuda los pasos a seguir, reconocer si los han realizado correctamente y expresar sus opiniones sobre el proceso y el resultado.

2ºVSC.BL1.4 Participar en equipos de trabajo realizando la tarea asignada, colaborando con los demás miembros del grupo para alcanzar metas comunes.

### BLOQUE 2. LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES

2ºVSC.BL2.1 Expresar con gestos y palabras sus estados emocionales en situaciones cotidianas de juego y aprendizaje y nombrarlos adecuadamente cuando habla de sus experiencias personales.

2ºVSC.BL2.2 Escuchar con atención a su interlocutor interpretando sus estados emocionales y comprender la relación de los mismos con su comportamiento y sus formas de expresión.

2ºVSC.BL2.3 Cooperar en la resolución pacífica de conflictos habituales de su entorno inmediato aportando ideas a través de la reflexión y el diálogo colectivos.

2ºVSC.BL2.4 Expresar con un lenguaje respetuoso sus deseos y preferencias, tomando conciencia y expresando sus estados emocionales y controlándolos ante los obstáculos y malentendidos.

2ºVSC.BL2.5 Dialogar compartiendo los propios pensamientos con los compañeros de aula guardando el turno de palabra, expresando sus gustos y experiencias por propia iniciativa.

### BLOQUE 3. LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES CÍVICOS

2ºVSC.BL3.1 Participar en proyectos colectivos de centro, destinados a la obtención de un producto que contribuya a mejorar la convivencia, mostrando una actitud amistosa, ofreciendo ayuda desinteresadamente y aceptándola cuando la necesita.

2ºVSC.BL3.2 Identificar los principales derechos que tienen los niños explicando su importancia a través de razonamientos sencillos, reconociendo aquellas conductas positivas que los protegen y respetar en todo momento la igualdad entre niñas y niños.

2ºVSC.BL3.3 Identificar las medidas de seguridad pasiva y las señales de tráfico para peatones en su entorno inmediato, reconociendo situaciones cotidianas en las que deben respetarse y expresando las consecuencias de su incumplimiento.