

Projecte Lingüístic de Centre



CEIP MESTALLA

València

**Claustre 7 de març de 2018 i Consell Escolar 12 de març de 2018
AUTORIZAT PER CONSELLERIA 15.05.18 MODIFICACIÓ APROVADA 13.02.19**

INTRODUCCIÓ

La proposta de Projecte Lingüístic a l'Educació Infantil i Primària es possibilita a partir del nostre ordenament legal i, més concretament de la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià, la Llei d'Ordenació General del Sistema Educatiu i ara la Llei del model lingüístic:

- Constitució Espanyola: Art. 3r.
- Estatut d'Autonomia: Art. 6è.
- Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià: Art. 2n, 16è i 19è.
- Decret 88/2017, de 7 de juliol: Annex distribució de l'horari mínim setmanal.
- Llei 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià.

Partim del LLEI 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià, que pretén regular l'ensenyament i l'ús vehicular de les llengües curriculars, assegurar el domini de les competències plurilingües i interculturals de l'alumnat valencià i promoure la presència en l'itinerari educatiu de llengües no curriculars existents en els centres educatius.

El sistema escolar valencià es defineix com un sistema educatiu plurilingüe i intercultural que té com a llengües curriculars el valencià, el castellà, i l'anglès i altres llengües estrangeres.

Cal donar un tractament a les llengües cooficials que garantisca l'adquisició de competències lingüístiques tant en valencià com en castellà i, en segon lloc, donar resposta a la creixent demanda social d'avançar progressivament cap al plurilingüisme i la diversitat lingüística que defineix les societats més avançades.

Per altra banda, no podem ignorar els diferents llenguatges emergents i les noves formes de comunicació. Si volem educar per a viure en el món actual, cal incorporar-los en les activitats d'ensenyament-aprenentatge.

El model lingüístic educatiu del sistema educatiu valencià és el Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural, que ha d'assegurar competències plurilingües i interculturals òptimes i es dissenya a partir de les necessitats del context i en funció dels Programes d'Educació Plurilingüe de cada centre.

El Projecte del nostre col·legi és un pla d'actuació que, a partir de l'anàlisi de les possibilitats del context i de l'ús real del valencià, estableix uns objectius que busquen normalitzar la presència de la llengua minoritzada com a llengua vehicular, de relació i d'ús en tots els àmbits pedagògics, de gestió, de convivència i de relació en el seu entorn.

1. ANÀLISI DEL CONTEXT.

Actualment el CEIP Mestalla és un centre amb un total de 19 **unitats**: 6 unitats d'Educació Infantil , 12 unitats d'Educació Primària i 1 unitat habilitada UECIL

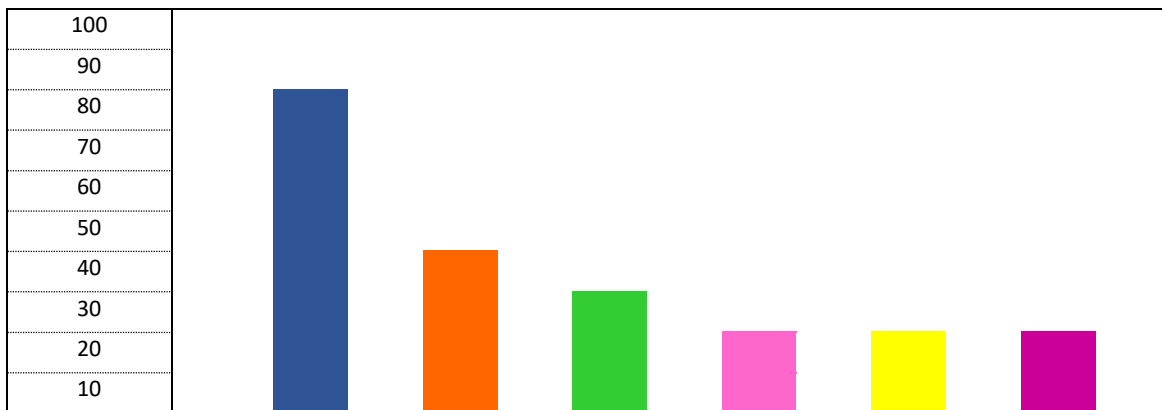
En el moment actual el **Claustre** compta amb 29 mestres. **L'alumnat** que té el centre aquest curs és de aproximadament uns 460,

Cal remarcar que la presència del castellà és molt potent a la zona on està situat el nostre centre.

El contacte amb el castellà a més a més es dona a través dels mitjans de comunicació, (audiovisuals i impresos, bàsicament), així com a la vida quotidiana de la societat. El valencià és la llengua minoritzada, influenciat aquest fet per l'arribada de persones novingudes (d'altres Comunitats Autònomes i d'altres nacionalitats)

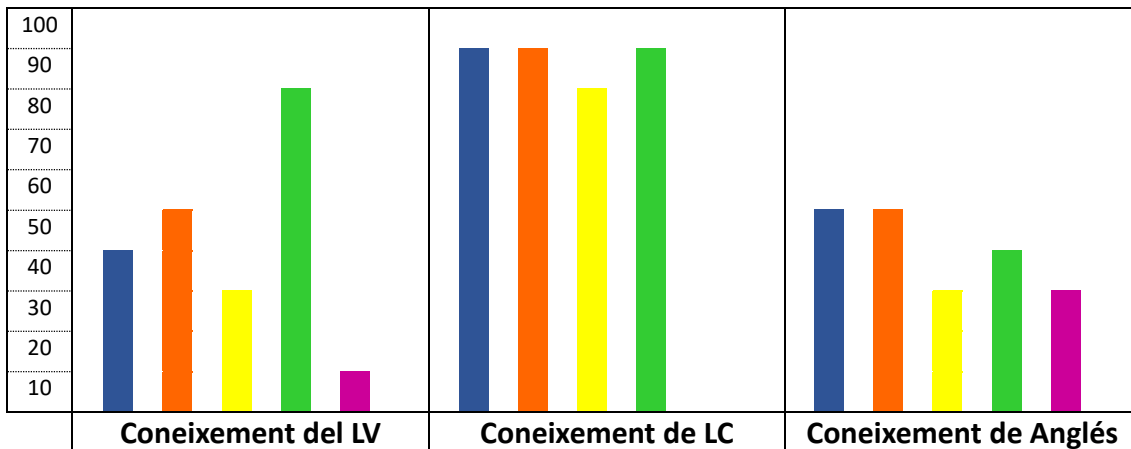
Al centre la situació sobre l'ús i el coneixement del valencià de l'alumnat i les seues famílies dels cursos d'Educació Infantil i Educació Primària, és la següent:

A. PROCEDÈNCIA FAMILIAR



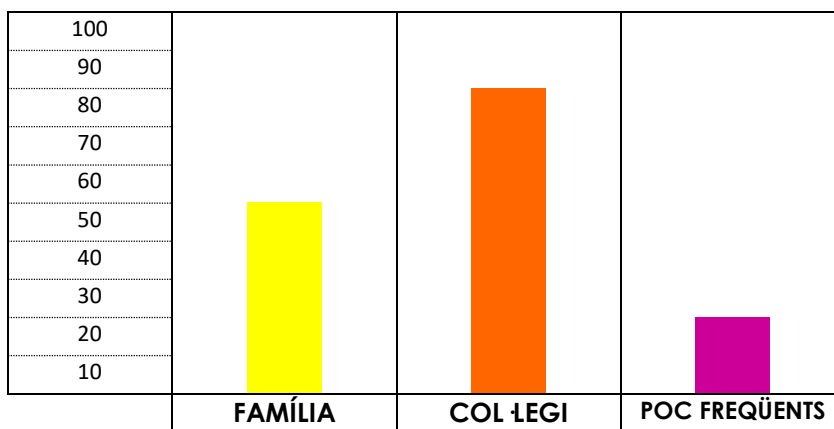
CV	Amèrica
Resta Espanya	Asia
Europa	Africa

B. CONEIXEMENT DEL VALENCIÀ, DEL CASTELLÀ DE L'ANGLÉS

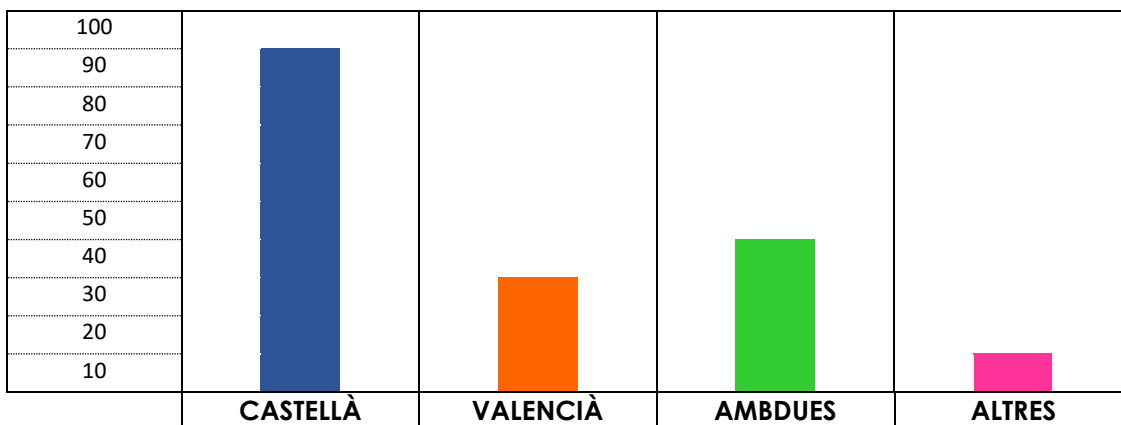


El sap escriure	El sap parlar
El parla	L'entén
No l'entén	

C. PERSONES AMB LES QUALS L'ALUMNE/A ES RELACIONA HABITUALMET EN VALENCIÀ



D. LENGUA DE RELACIÓ FAMILIAR



ANÀLISI DE LES DADES

El Centre està ubicat en una zona de domini castellano-parlant. La presència del castellà és molt potent. Hi ha un percentatge de més del 40% que parla el valencià, però no existeix el mateix nivell de competència quant al llenguatge escrit.

D'altra banda el professorat, tot i que de vegades a nivell oral està habilitat per a impartir valencià, no és la llengua que utilitza majoritàriament per a relacionar-se fora del col·legi i per tant no es pot considerar valenciano-parlant.

Aquestes circumstàncies són les que van fer que al principi es convisqueren 2 programes lingüístics PIP i PIL cadascun en un dels 2 grups del nivell. A partir del 2012 aquests 2 programes van passar, progressivament segons el cronograma marcat per la normativa vigent, a ser el Programa d'ensenyament base en Castellà (PPEC) i el Programa d'ensenyament base en Valencià (PPEV).

Davant aquestes dades i després de portar aquesta trajectòria en la qual en el centre s'han portat 2 programes lingüístics diferents es valora la demanda de les famílies, de potenciar l'ensenyament de les llengües de la comunitat en percentatge similar, donant gradualment també més importància a

l'anglès que és una prioritat per a moltes de les famílies del centre.

Ara desapareixeran les línies. A nivell docent tot són avantatges ja que es comptarà amb grups més heterogenis, tots l'alumnat aprendrà les dues llengües oficials al mateix temps, a nivell d'aprenentatge els grups del mateix nivell educatiu es compensaran i s'igualarà el nivell, les picabaralles en el grup classe desapareixeran, ja que en finalitzar el nivell o cicle els grups es podran mesclar i, amb això, evitem mals hàbits i comportaments que poden estar viciats en els grups.

a) De la zona on s'ubica el Centre. (gràfica C i D)

Encara que la zona està catalogada com a valencianoparlant, les característiques pròpies del nostre barri ens demostren que les famílies són majoritàriament castellano-parlants (el 37% del pares són d'altres comunitats i un elevat % dels de la Comunitat són castellano-parlants)

Per tant ens trobem en una zona on les famílies són castellano-parlants i pretenem que la realitat escolar siga complementària amb la família i el medi en el qual es desenvolupa el/la xiquet/a i ampliar l'àmbit d'ús de l'idioma.

b) Ús i coneixement del valencià per part de les famílies.(gràfica B)

Els resultats que es reflecteixen en la gràfica B són : Les famílies en un 80% entenen el valencià però només la meitat d'aqueix percentatge mostra que saben escriure'l i/o parlar-ho amb la qual cosa la possibilitat d'ajudar els seus fills/filles a mesura que augmenta el nivell de coneixements de la mateixa disminueix la possibilitat de les famílies d'ajudar-los en les seues tasques escolars. Aquestos resultats de l'enquesta realitzada a les famílies quan es va posar en marxa en el nostre centre el Pla de Normalització Lingüística, continuen actualitzats a través de les enquestes de l'Índex Soci Econòmic i Cultural (ISEC) que es realitzen els últims anys en el nivell de 3r de primària per a l'avaluació individualitzada.

2. OBJECTIUS

2.1 OBJECTIUS LINGÜÍSTICS DEL CENTRE

L'objectiu bàsic i necessari que cal aconseguir és que l'alumnat en acabar la seua escolarització obligatòria, domine per igual el castellà i el valencià, a nivell oral i escrit i tinga un domini funcional en la primera llengua estrangera, en aquest cas l'anglès.

Pretenem aconseguir que tots els alumnes i les alumnes desenvolupen la seua potencialitat màxima pel que fa al rendiment lingüístic i acadèmic, i aconseguen la plena integració escolar i social, independentment de la seua procedència geogràfica, del nivell sociocultural de les famílies, de les competències comunicatives i experiències culturals amb què arriben al centre, i de les seues aptituds i estil d'aprenentatge.

A més, per aconseguir aquests objectius ens basem a la Llei 4/2018, de 21 de febrer de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià.

2.2 OBJECTIUS DEL PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA

1. Àmbit d'intervenció : **INTERACCIÓ DIDÀCTICA O DE GESTIÓ PEDAGÒGICA**

- 1.1. Afavorir una actitud d'integració i de valoració de la nostra llengua.
- 1.2. Potenciar l'ús d'un valencià més formal, creant les condicions idònees que faciliten la normalització de l'ús del valencià

2. Àmbit d'intervenció : **ADMINISTRATIU I SOCIAL**

- 2.1. Analitzar la presència del valencià com a llengua vehicular, de relació i d'ús en tots els àmbits pedagògics de gestió, de convivència i de relació amb l'entorn.

3. Àmbit d'intervenció : **ESPAI D'INTERRELACIÓ AMB L'ENTORN SOCIO-FAMILIAR**

3.1. Augmentar la presència del valencià com a llengua vehicular

En el nostre Pla de Normalització Lingüística que forma part del Projecte Educatiu de Centre, es desenvolupen i concreten les actuacions, responsables i recursos de cadascun d'aquests objectius.

2.3 OBJECTIUS PROGRAMA D'EDUCACIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL.

El Programa d'educació plurilingüe i intercultural desenvolupat en aquesta llei té els objectius següents:

1. Garantir a l'alumnat del sistema educatiu valencià l'assoliment d'una competència plurilingüe que implique:
 - o El domini oral i escrit de les dues llengües oficials, el domini funcional d'una llengüa estrangera i el contacte enriquidor amb llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat.
 - o L'interès i la curiositat per les llengües, el coneixement sobre com són i com funcionen i els procediments per a la construcció d'aquests coneixements a partir de l'observació, la manipulació i la comparació de les diferents llengües presents en l'aula, i des d'una perspectiva crítica sobre com s'usen.
2. Garantir la igualtat d'oportunitats de l'alumnat del sistema educatiu valencià i la seua integració en el sistema educatiu i en la societat valenciana:
 - o Garantint el dret de tot l'alumnat a assolir el seu potencial màxim pel que fa al coneixement i a l'ús de les llengües, independentment de la procedència sociocultural de les famílies, de les competències comunicatives, de les experiències culturals amb què arriben al centre i de les seues aptituds i estils d'aprenentatge.
 - o Formant l'alumnat per a conèixer i integrar-se com a ciutadà de ple dret en una societat multilingüe i multicultural.
3. Garantir la normalització de l'ús social i institucional del valencià dins del sistema educatiu.

2.4 OBJECTIUS LINGÜÍSTICS CONCRETS DE L'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA

Objectius generals del currículum prescriptiu del nivell, contextualitzats atenent a la realitat educativa del centre i les exigències del propi programa.

2.4.1. Objectius de l'Educació Infantil

- a) Desenvolupar la capacitat d'utilitzar les diferents formes de representació per expressar i comunicar situacions, accions, desitjos i sentiments viscuts o imaginats.
- b) Desenvolupar la capacitat d'expressar sentiments, desitjos i idees mitjançant el llenguatge oral, ajustant-se als diferents contextos i situacions de comunicació habituals i quotidianes i als diferents interlocutors.
- c) Desenvolupar la capacitat de comprendre les intencions i missatges que li comuniquen altres xiquets i adults i enriquir les seues possibilitats comunicatives en la mesura en que s'ajusten a contextos concrets cada vegada més amplis.
- d) Desenvolupar la capacitat de conèixer i respectar les normes que regeixen els intercanvis lingüístics en situacions comunicatives diverses.
- e) Desenvolupar la capacitat d'utilitzar els senyals paralingüístics per a completar i millorar el significat dels seus missatges i atribuir sentits als que rep.
- f) Desenvolupar la capacitat de comprendre, conèixer i recrear alguns textos de tradició cultural, perquè mostren actituds de valoració, de gaudi i d'interés cap a ells.

- g) Desenvolupar la capacitat d'interessar-se pel llenguatge escrit i valorar-lo com a instrument d'informació i com a mitjà de comunicació.
- h) Adquirir el vocabulari corresponent als projectes de treball al llarg del curs.
- i) Valorar el valencià com a llengua de comunicació entre les persones.

2.4.2. Objectius de l'Educació Primària

- a) Comprendre i produir missatges orals i escrits en valencià i en castellà, atenent diferents intencions i contextos de comunicació, tot partint que l'entorn habitual de l'alumnat no facilita la producció de missatges en contextos reals en valencià i, per tant, des de l'escola caldrà promoure-los especialment; així com comprendre i elaborar missatges orals i escrits senzills i contextualitzats en una llengua estrangera.
- b) Comunicar-se mitjançant mitjans d'expressió verbal, corporal, visual, plàstica, musical i matemàtica, i desenvolupar la sensibilitat estètica, la creativitat i la capacitat per a gaudir de les obres i manifestacions artístiques.
- c) Utilitzar en la resolució de problemes senzills els procediments adequats per a obtenir la informació pertinent i representar-la mitjançant codis, tenint en compte les condicions necessàries per a la seua solució.
- d) Identificar i plantejar interrogants i problemes a partir de l'experiència diària, utilitzant tant els coneixements i els recursos materials disponibles com la col·laboració d'altres persones per a resoldre'ls de forma creativa.
- e) Actuar amb autonomia en les activitats habituals i en les relacions de grup, i desenvolupar les possibilitats de prendre iniciatives i d'establir relacions afectives.
- f) Col·laborar en la planificació i realització d'activitats en grup, acceptar les normes i les regles que democràticament s'establisquen, articular els objectius i interessos propis amb els dels altres membres del grup, respectant punts de vista diferents i assumint les responsabilitats que corresponen.
- g) Establir relacions equilibrades i constructives amb les persones en situacions socials conegudes, comportar-se de manera solidària, rebutjant discriminacions basades en diferències de sexe, classe social, creences, raça, llengua i d'altres característiques socials i culturals.
- h) Apreciar la importància dels valors bàsics que regeixen la vida i la convivència humana i obrar d'acord amb aquestes.
- i) Comprendre i establir relacions entre fets i fenòmens de l'entorn natural i social, i contribuir activament, com més millor, a la defensa, conservació i millora del medi ambient.
- j) Conèixer el patrimoni cultural, participar en la seua conservació i millora i respectar la diversitat lingüística i cultural com un dret dels pobles i individus, i desenvolupar una actitud d'interès i respecte cap a l'exercici d'aquest dret.
- k) Conèixer i apreciar el propi cos i contribuir al seu desenvolupament, adoptant hàbits de salut i benestar i valorant les repercussions de determinades conductes sobre la salut i la qualitat de vida.

3. PLA D'ENSENYAMENT I ÚS VEHICULAR DE LES LLENGÜES

3.1 PROPORCIÓ D'ÚS VEHICULAR DE CADA LLENGUA

PEPLI CEIP MESTALLA APROVAT CONSELL ESCOLAR 12.03.18

Programa d'Educació Plurilingüe I Intercultural

CURSO 2019-2020

AUTORIZAT PER CONSELLERIA 15.05.18 MODIFICACIÓ APROVADA 13.02.19

INFANTIL

ENFOQUE GLOBALIZADO			
	CASTELLANO	VALENCIÀ	INGLÉS
1ºEI	11 sesiones	12 sesiones	3 sesiones
2ºEI	11 sesiones	12 sesiones	3 sesiones
3ºEI	11 sesiones	12 sesiones	3 sesiones

PRIMÀRIA

	AREAS LINGÜÍSTICAS			AREAS NO LINGÜÍSTICAS		
	CAST	VAL	ING	CAST	VAL	ING
1º	Castellano	Valencià	Inglés	Matemáticas Religión/ Valores Tutoría CCO	Socials Naturals Música EF CCO	Plástica 1
2º	Castellano	Valencià	Inglés	Matemáticas Religión/ Valores Tutoría CCO	Socials Naturals Música EF	Plástica 1
3º	Castellano	Valencià	Inglés	Matemáticas Religión/ Valores Tutoría CCO	Socials Naturals Música EF CCO	Plástica 1
4º	Castellano	Valencià	Inglés	Matemáticas Religión/ Valores Tutoría CCO	Socials Naturals Música EF CCO	Plástica 1
5º	Castellano	Valencià	Inglés	Matemáticas Religión/ Valores Tutoría CCO	Socials Naturales Música EF CCO	Plástica 1
6º	Castellano	Valencià	Inglés	Matemáticas Religión/ Valores	Socials Naturales	Plástica 1

				Tutoría CCO	Música EF CCO	
INFANTIL			PRIMARIA			
41% castellano (11 sesiones)			39% castellano (10 sesiones)			
48 % valencià (12 sesiones)			45% valencià (10 sesiones)			
11% anglès (3 sesiones)			16% anglès (4 sesiones)			

4. ENFOCAMENTS METODOLÒGICS

4.1.- Tractament metodològic de les diferents llengües: L1, L2 i idioma estranger.

L'aprenentatge de l'escriptura i de la lectura es realitza de manera interactiva. La funció comunicativa de la llengua, la comprensió i l'expressió són els eixos essencials sobre els quals s'han de realitzar estos aprenentatges.

Al mateix temps que s'estructura el llenguatge oral, el món social ofereix a l'alumnat objectes i situacions on l'escrit està present. L'aprenentatge de la llengua escrita s'ha de considerar a l'Educació Infantil no com un treball sistemàtic d'una sèrie d'activitats perceptivomotrius "preparatòries per a...", sinó com un objecte de coneixement on el xiquet/xiqueta realitza tot un esforç intel·lectual en pensar i emprar les estratègies específiques per a comprendre la naturalesa del sistema.

L'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura es farà en primer lloc en valencià i quan es dominen els aspectes bàsics s'introduiran en castellà. En fer l'aprenentatge de la lectoescriptura en valencià en Educació Infantil aconseguirem que els alumnes adquirisquen una competència lingüística en valencià que facilitarà la transferència d'habilitats lingüístiques per a l'aprenentatge del castellà.

Metodologia a emprar utilitzant el valencià com L1

Per a fer un aprenentatge efectiu de la llengua, caldrà tenir en compte les següents orientacions metodològiques:

- Una llengua s'aprèn millor quan és emprada en un context comunicatiu, com a vehicle de comunicació, que no quan s'estudia com a codi. Per això és més efectiu un ensenyament "en" la llengua que no un ensenyament "de" la llengua.
- Per a una correcta adquisició de la llengua, cal utilitzar-la en una varietat de funcions comunicatives (preguntant, ordenant, narrant...) i en diversos contextos.

A més, aquest procés d'adquisició de la llengua es relaciona amb la necessitat i el desig que té l'alumne de mantenir contactes socials i afectius amb els mestres, companys i altres persones del seu entorn.

El nostre alumnat ha tingut majoritàriament un major contacte amb usos formalitzats en castellà, en el seu medi habitual, ja que aquesta és la llengua dominant en el nostre àmbit. A l'aula trobem el context més apropiat per a l'aprenentatge dels usos formals de la llengua en el treball sobre qualsevol matèria. El temps corresponent al valencià es distribuirà en Educació Infantil si pot ser en les primeres sessions del matí de forma continuada per a no canviar de llengua i poder continuar utilitzant-la en les rutines d'esmorzar i pati.

L'ensenyament-aprenentatge de la llengua d'acord amb un enfocament comunicatiu implica l'atenció al conjunt de la complexitat comunicativa (les regles sociocomunicatives mitjançant les quals s'adequa el discurs al context; l'atenció a la coherència i a la cohesió del discurs, etc.)

Metodologia a emprar utilitzant el castellà com L2

El tractament que hem de donar a l'ensenyament d'una segona llengua no pot ser el mateix que el que es dona en l'ensenyament de la primera, fins que no s'haurà assolit mínimament un domini equilibrat d'ambdues. Des del punt de vista psicopedagògic cal assegurar la formació del sistema lingüístic en la llengua base.

El temps corresponent al castellà es distribuirà en Educació Infantil i Educació Primària en períodes com a màxim d'una hora distribuïts estratègicament al llarg de l'horari setmanal per tal d'aprofitar al màxim l'atenció i la intensitat comunicativa en les activitats d'ensenyament- aprenentatge.

No podem partir de zero, cal comptar amb l'abundant castellà ambiental: televisió, premsa, ràdio, etc.

És important treballar per tal d'assegurar el sistema fonològic, semàntic i morfosintàctic de cada llengua, així com les interferències, normals dins del procés d'aprenentatge bilingüe.

Els treballs de comprensió i expressió orals en la L2 (castellà) seran introduïts de manera gradual des d'Educació Infantil. L'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura en castellà s'introduirà una vegada ja estiga assolit aquest aprenentatge en valencià.

Els moments òptims per a treballar les diverses fases d'adquisició de la L2 (castellà) no poden ser delimitats de manera dràstica, depenen de la maduresa i de l'evolució de cada xiquet i xiqueta, de les possibilitats educatives i de l'entorn cultural i lingüístic en què aquest es desenvolupa.

L'alumnat ha de veure amb naturalitat els avantatges de ser plurilingüe en altres persones del seu entorn.

L'enfocament del treball amb L2 sempre serà comunicatiu, cosa que comporta evitar les traduccions, utilitzar material diferent per a cada llengua, treballar el vocabulari paral·lel dels centres d'interès en diferent època del curs, i no reprendre l'alumnat quan fan produccions verbals aproximades.

Metodologia a emprar utilitzant la llengua estrangera anglés

El tractament que s'ha de donar a l'ensenyament d'una llengua estrangera ha de ser el de facilitar la comunicació personal en situacions comunicatives informals primer, i més formals després, a mesura que va dominant el codi. La gran dificultat en l'adquisició de segones llengües, sobretot si no tenen una presència social adequada a l'edat, com ara la llengua estrangera, és l'adquisició de l'oral.

Un enfocament comunicatiu suposa la creació de contextos d'ús de la llengua estrangera i l'ús exclusiu per part del professorat d'esta llengua, a l'Educació Infantil i a primer de Primària, on l'ús ha de ser majoritàriament a nivell oral.

A mesura que avancem en edat, l'ensenyament de la llengua estrangera pot desenrotllar-se en totes les destreses, incloses les escrites, sempre que es creen contextos d'ús en la LE que empra el professorat.

Algunes claus:

- En el temps destinat a l'anglès, comunicar-se sempre en anglés.
- Crear contextos en els quals la llengua s'usa significativament. (Amb contextos significatius, informació extralingüística i oportunitats de dialogar, crearem les condicions per a que els xiquets i xiquetes utilitzen de manera significativa la llengua que desconeixen i que estan aprenent. A l'educació infantil, les rutines juguen un paper essencial en l'aprenentatge per diverses raons, especialment perquè donen seguretat, creen situacions predicibles que poden anticipar...)
- Garantir la comprensió, assegurant el coneixement per part de l'alumnat de la situació de comunicació.
- Mantenir l'atenció per a que l'alumnat s'implique emocionalment en l'aprenentatge.
- Fer ús de les possibilitats que ofereixen les TIC.
- Estendre l'ús de la llengua estrangera.

PLANIFICACIÓ D'ACCIONS DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT.

En el claustre es potenciarà la realització de:

- Actualització lingüística en valencià.

Projecte lingüístic de centre

- o Formació lingüística en anglès: Sessions conversa 2 nivells de competència amb l'auxiliar designada al centre.
- o Formació en enfocaments didàctics Plurilingües.
- o Formació en planificació, aplicació i avaluació de programes Plurilingües com ara el PORTFOLIO EUROPEU DE LES LLENGÜES.
- o Formació en aplicació de Tecnologies de la Informació i de la Comunicació a l'aula.
- o Formació ERASMUS+ , eTwinning...

Actualment un grup de professorat, estem duent a terme un programa **KA101 ERASMUS +**

Relació d'altres actuacions o projectes que el centre porta a terme per a millorar l'aplicació del programa plurilingüe en el centre.

La plantilla del centre, i per tant el professorat, condicionarà en cada moment i curs, el bon desenvolupament del Projecte o no. Per aquest motiu, cada curs es revisarà si es pot realitzar al complet el Projecte en totes les llengües que s'indiquen (castellà, anglés i valencià).

Per a atendre tot l'horari d'anglès previst en el PEPLI necessitem: 18 sessions en Infantil i 36 en primària. TOTAL 54 SESSIONS

Amb 2 especialistes d'anglès al centre es poden impartir 48 sessions entre les dues pel que quedarien per cobrir 6 sessions.

Les 2 especialistes d'anglès del centre s'han de dedicar exclusivament a impartir la seua especialitat. Encara així faria falta una altra especialista per a cobrir almenys 2 nivells d'infantil ja que no és positiu ni des del punt de vista pedagògic ni d'immersió en una llengua estrangera que l'alumnat més xicotet interactue amb la seua tutora en la seua llengua materna i sent la mateixa persona li resulta molt difícil relacionar-la també amb una llengua estrangera. L'ideal seria: un o una docent, una sola llengua.

En aquest sentit cal que abans de finalitzar cada curs escolar, es valoren objectivament les necessitats de professorat que té el centre per poder aplicar el programa dissenyat i per tant exigir a l'Administració Educativa que ens complete la plantilla del centre.

5. CRONOGRAMA D'IMPLANTACIÓ

5.1. CURS 2018-2019

- **E. INFANTIL : 1r, 2n i 3r Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural (PEPLI)**
- **PRIMÀRIA: 1r i 2n Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural (PEPLI)**
- **PRIMÀRIA:**
 - ✓ **3rA, 4rA, 5rA i 6rA PPEC (Programa Plurilingüe d'ensenyament en castellà)**
 - ✓ **3rB, 4rB, 5rB i 6rB PPEV (Programa Plurilingüe d'ensenyament en valencià)**

5.2 CURS 2019-2020

- **E. INFANTIL : 1r, 2n i 3r Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural (PEPLI)**
- **PRIMÀRIA tota la etapa : Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural (PEPLI)**

6. SEGUIMENT I AVALUACIÓ

6.1. Elements que s'han d'avaluar en el projecte lingüístic del centre:

1. Grau de compliment dels **objectius i metes plantejats**, a mitjà i curt termini, de normalització lingüística en els diferent àmbits del centre.
2. **Grau d'assoliment de l'ús progressiu del valencià** com a llengua de comunicació del centre educatiu.
3. **Activitats i estratègies** a través de les quals el centre ha planificat la manera d'aconseguir la normalització progressiva del centre.
4. **Recursos materials** dedicats a la manera d'aconseguir la normalització del valencià.
5. **Recursos humans** que donen suport i es fan responsables de l'execució de les activitats per assolir els objectius de normalització lingüística.
6. **Espais i àmbits o sectors** on s'apliquen la normalització lingüística.
7. **Temporització** de les activitats plantejades.
8. **Resultats** assolits del PNL (o de les mesures per la normalització lingüística del valencià.)
9. Grau en què s'estableixen **plans o mesures correctores i de millora**.
10. Grau en què queden incloses les **mesures correctores i/o de millora** en la Programació General Anual del curs següent.
11. Grau en què l'avaluació permet la comprovació del nivell dels resultats del centre. (Metaavaluació)
12. Grau en què l'avaluació permet l'establiment de plans de millora. (Metaavaluació)
13. Grau en què l'avaluació permet descobrir els factors d'èxit.

6.2. Seguiment:

En la Comissió de Coordinació Pedagògica es tractarà trimestralment de manera ordinària per analitzar l'acompliment o no de la PGA en el que correspon al Projecte Lingüístic de Centre.

L'elaboració del present Projecte Lingüístic de Centre, a partir d'aquesta primera proposta, ha de ser participativa i els resultats consensuats, buscant una vinculació i implicació reals del professorat, com ja s'ha especificat en punt anteriors d'aquest projecte.

En finalitzar cada curs acadèmic, a la memòria es valorarà en detall l'aplicació del PLC i el seu compliment o no. Amb aquesta valoració es farà proposta per seguir avançant de cara al següent curs.

Es revisarà la plantilla del centre per tal de poder seguir aplicant el que hem acordat al PLC i als seus cronogrames per veure si podem atendre o no aquestes decisions. En tot cas, amb l'assessorament i informe tant de la Inspecció educativa com de l'Assessoria Plurilingüe, cal demanar expressament a l'Administració Educativa que ens facilite el professorat que ens caldria per aconseguir el nostre objectiu.

Per tant, a cada nou curs, a la PGA especificarem el que correspon i es pot aplicar realment o no del nostre PLC.